



SOUČASNÝ STAV MÍSTA

Symboly

- — — — — vnímané rozhraní
- · — · — vnímaná osa
- — — — — důležitý cíl pohledu
- → důležitý výhled, průhled
- hranice řešeného území

Barvy

pozitivní neutrální negativní jevy

Diskutované otázky

Jaké pocity vyvolávají různá místa na pozemku a v jeho okolí? Které jsou pozitivní a které negativní?

Které vjemy způsobují pozitivní a negativní pocity a nálady?

Jaké příběhy, historky evokují různá místa na pozemku a v jeho okolí?

Proč je to důležité? Místo výrazně ovlivňuje architekturu – jeho historie, podoba, užívání. Některé jeho charakteristiky jsou pro nás pozitivní – příjemné, inspirativní, propojující nás s širšími souvislostmi ve společnosti i přírodě. Některé negativní – jsou nepříjemné, nebo navužující, rušící, oddělující. Dobrá architektura může uspořádáním prostoru a budov to pozitivní zdůraznit a negativní upozadit.

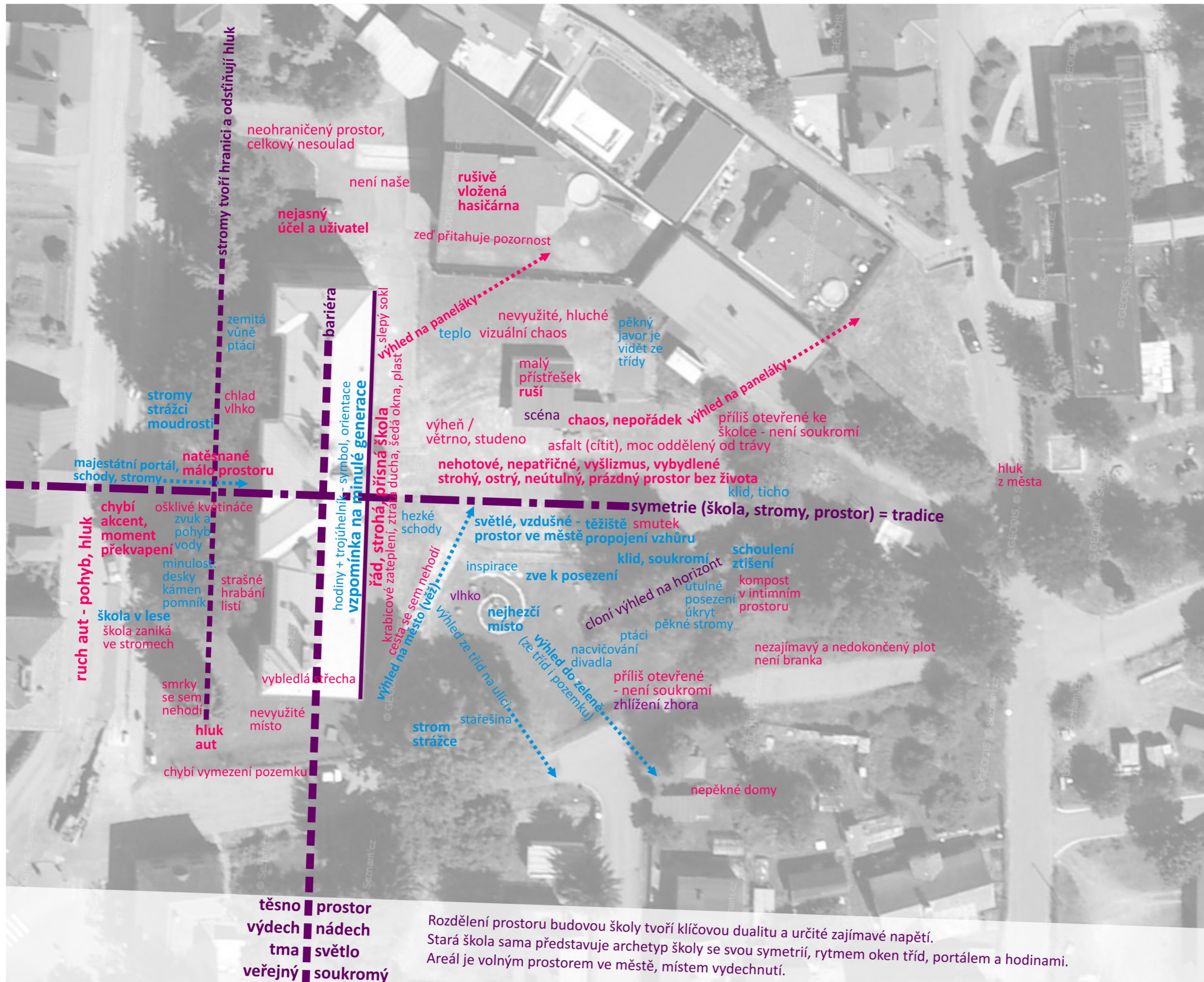
Jak diskuse probíhala? Diskuse probíhala v různých skupinách odlišně, vždy však vycházela z návštěvy místa.

Zúčastnění

- 2. třída (vedl Třídní uč. Ondřej Slavík)
- 4. třída (vedl Petr Klápště)
- 9. třída (vedl Třídní uč. Tomáš Chvátal)
- 1.+2. roč. lycea (vedl Petr Klápště)
- 3.+4. roč. lycea (vedl Petr Klápště)
- učitelé ZŠ a lycea (vedl Petr Klápště)

M 1:500

0 10m 20m 30m



Rozdělení prostoru budovou školy tvoří klíčovou dualitu a určité zajímavé napětí. Stará škola sama představuje archetyp školy se svou symetrií, rytmem oken tříd, portálem a hodinami. Areál je volným prostorem ve městě, místem vydechnutí.



Pozitiva stávající budovy Lycea (kterými se inspirovat)	ročník Lycea			prioritní body
	9.	1.+2.	3.+4.	
výstupy plánovacích setkání s žáky a studenty	9.	1.+2.	3.+4.	SOUČET
Nové počítače; PC učebna - vybavení	21	13	10	44
Pěkná výmalba tříd; barvy tříd	1	19	14	34
Pěkné, čisté záchody, zrcadla	11	4	9	24
Velká okna, prosvětlené prostory uvnitř		15	6	21
Klavír na chodbě		17	4	21
Prostorné chodby (jde hrát fotbal); dostatek prostoru; velký společný prostor v patře, posezení na chodbě		2	14	16
Pozitivní energie		13		13
Jednoduchost šaten - rychlé odbavení; otevřené šatny		9	3	12
Umyvadlo ve třídě; možnost vaření čaje ve třídách		3	9	12
Nezvoní se			12	12
Nápis na tabuli		11		11
Posezení na chodbě - že tam je		9		9
Nová okna; zateplení - neprofukuje		7	2	9
Samostatná budova bez ZŠ			9	9
Houpací křeslo			9	9
Jednotlivé lavice - každý má svoji; nové lavice	4	0	4	8
Volný pohyb zvířat		8		8
Prostor pro vlastní výtvořky ve třídě - třídy "naše"		8		8
Parapety, na kterých jde sedět		7		7
Výstavy na chodbách; umění studentů v prostorách šk.		4	3	7
Potenciál ke zlepšení - prostor, možnost "dotažení"		7		7
Strukturování prostoru budovy - přehlednost, snadná orientace, světlo			6	6
Lokalita - dobrá dostupnost, blízko k autobusu, ale mimo přímé centrum		1	5	6
Odpočívadlo ve třídě		5		5
Prostor Amavetu			5	5
Super velké tabule		3		3
Kytky na chodbách		3		3
Působí jako škola		3		3
Atelier jako tvůrčí prostor			2	2
Úprava prostoru za vstupními dveřmi - strop, barvy, umění			2	2
Třídění odpadu		1		1
Knihovna		1		1
Sborovna otevřená každému (kancelář)		1		1
Rostliny na chodbách			1	1
Není na kopci		0		0
Oddělení hlavního vchodu - zádveř		0		0
Otevřené schody, kámen, kov		0		0
Velké třídy			0	0
Hodně zásuvek			0	0
Menší prostory na dělené hodiny			0	0
Prostorné a světlé schodiště			0	0

Pozitiva stávající budovy ZŠ (kterými se inspirovat)	třídy ZŠ			prioritní body
	5.	6.	9.	
výstupy plánovacích setkání s žáky a studenty	5.	6.	9.	SOUČET
Školní dvorek - volnost, soukromí (prolezačky, altán na svačinu / čekání / odpočinek, běhání)	13	5		18
Dřevěné obložení stěn	14			14
Mozaiky na chodbách - cool	2	11		13
Klavír ve třídě		13		13
Okna - nová, luxusní		13		13
Lavičky na chodbách		12		12
Nové barevné hodiny		12		12
Blízko obchod - svačiny		11		11
Skříňky žáků			9	9
Velká budova + chodby - dobře se běhá		9		9
Barvy tříd - originální	7	1		8
Nástěnky na chodbách - z vystavených prací víme co dělají ostatní	7			7
Je v centru			6	6
Dřevěné dveře ze dvora		6		6
Je tu jídelna			5	5
Půda plná počítačů		5		5
Výzdoba školy - výklenky, obrazy		5		5
Květiny ve třídách		4		4
Nástěnky - dřevěné okraje, naše obrázky		3		3
Dobré dílny		2		2
Lavice v 6. třídě - hezké, dřevěné		2		2
Zrcadlo ve třídě		2		2
Knížky na chodbě		2		2
Hodiny ve třídě		1		1
Umyvadlo ve třídě		0		0
Jídelníček na chodbě		0		0

Pozitiva stávajících budov (kterými se inspirovat)		prioritní body v pracovních skupinách			prioritní body
ZŠ	SŠ	1	2	3	
výstupy plánovacího setkání s učiteli a rodiči (8.9.2014)					SOUČET
x	Vzdušná, světlá, domácká, útulná jídelna (ZŠ)	7	6		13
x	Ochranný prostor dvorku - uzavřenost, intimita, možnost pohybu (ZŠ)	1	10	0	11
x	Obklopeno přírodou (SŠ)	9			9
x	Světlo v místnostech (SŠ)	7			7
	Sborovna v podkroví - oválný stůl + prostor; klenutý strop, víceúrovňová, více zón (předpokoj, knihovna, sborovna, kuchyňka (ZŠ)		2	5	7
x	Členitost budovy - zákoutička, tajemnost z pohledu dítěte (ZŠ)	1	2	2	5
x	Rozdělení družin - každá třída ve svém (ZŠ)			4	4
x	Majestátní vchod (SŠ)		2		2
x	Fungující hodiny (SŠ)		2		2
x	Výklenek/výklenky na chodbách pro dekoraci		0	2	2
x	Blízkost ZUŠ, knihovny (ZŠ)	1			1
x	Řád prostoru budovy (SŠ)	1			1
x	Velký prostor kolem školy, oddělenost od sousedů (SŠ)	1			1
x	Propojení řekou, pohyb (ZŠ i SŠ)	1			1
x	Široké schodiště - světlo		1		1
x	Otevřený střed schodiště (ZŠ)			1	1
x	Blízkost lékaře (ZŠ)	0			0
x	Knihovna ve škole (ZŠ)	0			0
x	Blízkost školního pozemku (SŠ)	0			0
x	Chráněné buky (SŠ)	0			0
x	Blízkost vlak, BUS (SŠ)	0			0
x	Historie - byla tu vždy škola (SŠ)	0			0
x	Blízkost ostrova (ZŠ i SŠ)	0			0
x	Vitřiny - ukázka tvorby		0		0
x	Dvůr - hra softballu (SŠ)		0		0
x	Nezvoní se na přestávky			0	0
x	Sborovna v klidném místě			0	0
x	Blízkost parkoviště (Penny) (ZŠ)			0	0
x	Lavičky a zázemí na chodbách (SŠ)			0	0

SOUČASNÝ STAV: POZITIVA STÁVAJÍCÍCH BUDOV

Diskutovaná otázka

Co je v současných budovách hodně pozitivní a stálo by zato se tím inspirovat u přístavby?

Proč je to důležité? Abychom nedělali znovu tytéž chyby či nezapomínali na to dobré již vymyšlené, je třeba se pro budoucnost poučit z minulosti a současnosti. Je proto dobré zmapovat to dobré i špatné z dosavadní zkušenosti – od velkých věcí po malé drobnosti.

Jak diskuse probíhala? Nejprve se každý zamyslel sám, pak diskutovaly malé skupinky a pak proběhla facilitovaná diskuse v plénu s vytvářením jednoho seznamu na velký papír. Na závěr každý vyjádřil své priority rozdělením 4 prioritních bodů.

SOUČASNÝ STAV: PROBLÉMY STÁVAJÍCÍCH BUDOV

Diskutovaná otázka

Co je v současných budovách problematické a je třeba se tomu u přístavby vyhnout?

Proč je to důležité? Abychom nedělali znovu tytéž chyby či nezapomínali na to dobré již vymyšlené, je třeba se pro budoucnost poučit z minulosti a současnosti. Je proto dobré zmapovat to dobré i špatné z dosavadní zkušenosti – od velkých věcí po malé drobnosti.

Jak diskuse probíhala? Nejprve se každý zamyslel sám, pak diskutovaly malé skupinky a pak proběhla facilitovaná diskuse v plénu s vytvářením jednoho seznamu na velký papír. Na závěr každý vyjádřil své priority rozdělením 4 prioritních bodů.

Problémy stávající budovy Lycea (kterým se vyhnout/vyřešit)	ročník Lycea			prioritní body SOUČET
	9.	1.+2.	3.+4.	
výstupy plánovacích setkání s žáky a studenty				
Chybí odpočinková zóna (gauč apod.) + málo místa na sezení, intimní kouty; nedostatek sedaček a křesel		26	27	53
Chybí občerstvení / automaty na pití / bufet		23	29	52
Nejsou šatní skříňky na osobní věci - zabezpečené	13	24	14	51
Chybí zábava co přitáhne všechny třídy (ping-pong)		34		34
Jídelna a tělocvična daleko; chybí tělocvična a jídelna	4	5	10	19
Málo místností na výuku; chybí odborné učebny		1	12	13
Málo kytěk na chodbách	1	8	3	12
Akustika na chodbách		0	10	10
Přístup ke kopírce			10	10
Nevyužitá patro a sklepy		5	3	8
Chladné chodby		6	2	8
Okna na WC nízko - je vidět zvenčí		7		7
Málo rostlin ve třídách		6	1	7
Zápach na WC		5	1	6
Studené schody, tvrdé dřevo na sezení		5		5
Nedomalované stěny, lišty u podlah		4		4
Chybí místo k setkávání (i odpoledne)			4	4
Málo pestré podlahy; linoleum jako povrch		3	0	3
Nepořádek, staré židle (a je jich málo) v ateliéru		3		3
Waldorfské vymalování	3			3
Nevyužitá chodba		2		2
Chybí koše na tříděný odpad ve třídě.		2		2
Barva fasády a oken			2	2
Studené barvy			2	2
Poškozená omítka ve třídách			2	2
Chaotické rozmístění prvků na chodbách, umyvadlo; neuspořádané umění a chaos na chodbě		0	1	1
Nepoužívaný zadní vchod		1		1
Daleko záchody		1		1
Tmavé chodby od stromů		1		1
Neteče teplota			1	1
Nezvoní			1	1
Malý, neosvětlený, špatně umístěný ateliér			1	1
Není to tu zabydlené	1			1
Nemáme ledničku, vařič, konvice	1			1
Ostré světlo ve třídách - zrušené záclony		0		0
Zábradlí na chodbě překáží		0		0
Staré skříně ve třídách		0		0
Některé zásuvky nefungují			0	0
Nehodící se parapety			0	0
Nedostatek hudebních nástrojů			0	0
Není školní rozhlas			0	0

Problémy stávající budovy ZŠ (kterým se vyhnout/vyřešit)	třídy ZŠ			ročník Lycea		prioritní body SOUČET
	5.	6.	9.	1.+2.	3.+4.	
výstupy plánovacích setkání s žáky a studenty						
Ošklivé záchody	16	11	32			59
Není vlastní tělocvična; chybí dělená šasna na tělocvik		35	0			35
Šatny - plechové, bez dveří, dole prostor - propadávají boty	14	0				14
Není wifi		12				12
Oprýskané topení	11	0				11
Staré, oprýskané dveře	11	0				11
Luxferová neprůhledná okna na chodbě	8					8
Staré stoly a židle v jídelně	8					8
Není PC učebna		6	1			7
Není bufet		7				7
Altánek pouští třísky	6					6
Hučící světla, rozpadlé tabule	5	0	0			5
Plastová okna	5					5
Mozaika na chodbách	4					4
Špinavý kout pod okny ředitelny	4					4
Málo laviček na sezení na chodbách			3			3
Barva kachlíček okolo umyvadel	3					3
Odpadkový koš mezi záchody	3					3
Studené dovážené jídlo		3				3
Malé třídy			2			2
Moc družin			2			2
Nové plastové dveře	2					2
Hodiny nejsou vidět		1				1
Jídelna - stoly, chybí tácy, překáží košíky - přibory	1					1
Nedostatek zrcadel			0			0
Moc waldorfské vymalování			0			0
Hrozné závěsy - hadry			0			0
Dvorek - stín, nerudní sousedi, auta, malý			0			0
Studené podlahy, ošklivé lino		0				0
Obrázky v 6. třídě		0				0
Viklavé umyvadlo		0				0
Chybí věšáky na lavicích		0				0
Malý eurytmický sálek		0				0
Hluk sanitek, siréna zvenčí		0				0
Barva třídy (6.) - není sytá		0				0
"Vyblitá" barva fasády		0				0

Problémy stávajících budov (kterým se vyhnout/vyřešit)	prioritní body v pracovních skupinách			prioritní body SOUČET
	1	2	3	
ZŠ SŠ výstupy plánovacího setkání s učiteli a rodiči (8.9.2014)				
x Není tělocvična (ZŠ)	4		6	10
x Malý dvorek, průjezdný, blízkost sousedů (ZŠ)	7		2	9
x Chybí klidová zóna na zahradě - sedačky, krytá záda, útulnost (SŠ)		6		6
x Oddělenost školy - budov i lidí	5			5
x Chybí místo setkávání tříd, útulnost (SŠ)		5		5
x Absence zázemí pro studenty i učitele (místo setkání pro celou školu, šatna) (SŠ)	4			4
x Temné, špatně osvětlené prostory (ZŠ)	3			3
x Žádná zeleň, příroda, půda (ZŠ)	3			3
x Nevhodnost protáhlého půdorysu - záchody daleko, těžší setkávání (SŠ)		3		3
x Vchod průchodem, vrata, úzký (ZŠ)		0	3	3
x Historie budovy - KSC (ZŠ)	2			2
x Frekventovaná silnice - hluk, prach (ZŠ)	0		2	2
x Není jídelna (bistro, občerstvení) (SŠ)	2			2
x Není vývařovna (ZŠ)			2	2
x Zastrčený a nehostinný eurytmický sálek - málo světla, nevhodný tvar, zima (ZŠ)			2	2
x Malé či žádné kabinety a odborné učebny (ZŠ)			2	2
x Špatná akustika ve třídách (SŠ)		1		1
x Centrum města - ruch, rámus (ZŠ)		0		0
x Na dvorku velký hluk, řev - akustika - děti horší aut (ZŠ)		0		0
x Daleko do ZUŠ (SŠ)		0		0
x Frekventovaná silnice (SŠ)		0		0



Jaké hodnoty a ideje jsou důležité pro waldorfské školství a měly by být čitelné v podobě budovy; a to uvnitř pro komunitu školy i zvenku pro výstupy plánovacího setkání s učiteli a rodiči (8.9.2014)	prioritní body učitelé a rodiče
Pravda, opravdovost, ryzost, morální kvality, autentičnost	10
Pocit jednoty, celek, jeden organismus (společenství školy)	9
Člověk a jeho spojení s přírodou a vesmírem	8
Krása a jednoduchost	7
Zanícení, vášeň, radost	7
Svoboda, možnost volby	6
Chuť k pokroku, růst, vývoj, proměny	6
Zdravý selký rozum, praktičnost	5
Srdce	4
Duch	4
Světlo	3
Prolínání s přírodou, opravdovost (přírodní materiály)	2
Kultura setkávání	2
Vzory	2
Úcta k mnohosti	2
Vnímání života - propojení, škola je život sám	2
Společenské a kulturní vyžití	1
Otevřenost	1
Respekt - přirozený učitel a žák, k prostředí	1
Sdílení	1
Rytmus - rituál, cyklus v přírodě	1
Zdraví	1
Podnětné prostředí (podněty z prací lidí v budově)	0
Tradice	0
Podnětné pro hru	0
Volnost pohybu (tím inspirativní)	0
Mít k budově vztah a rád do ní chodit	0
Tvořivost	0
Malé a velké dohromady (malé i velké ideje, malí i velcí lidé)	0
Pestrost (barvy a tvary v rovnováze)	0
Soukromí	0
Být sám sebou	0
Řád	0
Styl, individualita	0
Kritické myšlení	0

Jakým charakterem by měla škola působit navenek? Jaká přídavná jména vystihují školu jako celek?	třídy ZŠ		ročník Lycea	prioritní body
výstupy plánovacích setkání s žáky a studenty	6.	9.	1. + 2.	CELKEM
Současní, soudobá i nadčasová; cool - soudobá, moderní pro 21. stol.	19	9	9	37
Netypická, originální; osobitá	14	4	12	30
Svobodná, nezávislá		5	10	15
Samostatná (vše v místě); soběstačná		4	9	13
Hippie	13			13
Otevřená (zve dovnitř), sympatická			11	11
Umělecká		10		10
Přírodní		0	8	8
Prostorná	8			8
Akční			7	7
Ekologická, energeticky pasivní		6		6
Prosvětlená			4	4
Nespojovat Waldorf s batikou		4		4
Důstojná, robustní	3			3
Vzrušující		2		2
Přátelská			1	1
Nadčasová		1		1
Laciná	0			0
Nemoderní	0			0
Příjemná		0		0
Všestranná		0		0

CÍLOVÝ STAV: IDEJE A CHARAKTER

Diskutované otázky

Jakým image, charakterem by měla škola působit navenek? Jaká přídavná jména vystihují školu jako celek?

Jaké ideje reprezentují waldorfské školství?

Proč je to důležité? Architektura tvoří prostředí pro lidské aktivity. Jak účelností uspořádání pro jejich vykonávání, tak charakterem, který může člověka pro aktivity správně naladit. Proto je potřeba charakter, image ještě před začátkem navrhování dobře definovat.

Jak diskuse probíhala? Nejprve se každý zamyslel sám, pak diskutovaly malé skupinky a pak proběhla facilitovaná diskuse v plénu s vytvářením jednoho seznamu na velký papír. Na závěr každý vyjádřil své priority rozdělením 3 prioritních bodů.



Stávající budova	Přístavba	Venkovní prostory
Podkroví: konferenční sál s kuchyňkou a obývacím; výtvarný ateliér, sklady, byt pro návštěvy, resp. kanceláře.; dělená třída (jazyky apod.), PC učebna.	1.-4. třída + šatny u tříd + malé sklady u tříd	Amfiteátr Počítá se s největším prostorem, pravděpodobně výběhovým pro starší žáky. Možnost shromáždění celé školy, cca 400 lidí.
	1. a 2. třída samostatné družiny 3. a 4. třída spojená, avšak rozdělitelná družina	Družiny lze umístit u tříd, nebo alespoň v blízkosti. Ideální je přímý výstup na terén. Výběhový přestávkový prostor lyceum a 5.-9. třída
3NP: 4 učebny lycea, 2x schodiště na půdu, potenciálně malý kabinet lycea.	1.-4. třída sborovna	Výběhový přestávkový prostor lyceum a 1.-4. třída
	Přírodovědná učebna + kabinet	Přímo na sebe navazující Venkovní jídelna
2NP: třídy 8. a 9.; ředitelna, hovorna, sklad ředitelny, denní sborovna, PC s kopírkou, učitelská knihovna, malá učebna – speciální pedagogika.	Eurytmie + šatna + koutek se stolem	Venkovní práce u dílen, nevytápěný sklad materiálu
	Pracovní vyučování	Místnost pro cca 30 lidí, oddělitelná na 2 menší, slouží pro vyučování i kroužky. Hodně skladových prostor (skříně). Zahradničení a pozemky
1NP: Třídy 5., 6., 7., provozní kancelář a sklad kanceláře nebo možné propojení na novou budovu. V geopatogenní zóně je umístěna dělená třída.	Učebna pro polovinu třídy	Výuka venku, klidový prostor
	Víceúčelová jídelna pro 200 lidí, s pódium a divadelní šatnou	Jídelna propojená s venkovním prostorem.
1 PP: archiv, sklad; kotelna, dílna menší, dílna větší, dílna školníka.	Foyer s mléčným barem, kavárnou, čajovnou	Foyer by mohl být propojený s jídelnou kvůli zvětšení kapacity sálu.
	Cvičná kuchyně	Kapacitně na cca 3 jídla, u sálu.
	Klub pro starší žáky	Malý prostor v návaznosti na foyer a čajovnu, cca 20 lidí.
	Obchůdek a burza	Postačí skřín v návaznosti na foyer, otevíratelná pro speciální příležitosti.
	Půjčovna sportovního vybavení	V návaznosti na pozemek, např. skřín ve foyer
	WC	
	Sklad zahradního nářadí	

STAVEBNÍ PROGRAM

- STÁVAJÍCÍ BUDOVA
- PŘÍSTAVBA
- REZERVA

Stavební program shrnuje prostorové požadavky na celý areál školy. Byl dotvořen na základě participace uživatelů do zde uvedené podoby. Obsahuje i rozmístění místností ve stávající budově, aby bylo možno ověřit smysluplnost programu přístavby a okolních prostor v rámci celého areálu školy.

Program školy je základem pro zpracování studie je ve všech koncepčních variantách shodný.

Přístavba - rezerva pro II. etapu

Pro budoucí rozvoj areálu je třeba vytvořit prostor pro event. dostavbu tělocvičny se zázemím (šatny, sprchy apod.)



LIMITY A VÝCHODISKA

■■■■■ hranice řešeného území

pozitivní geopatogenní zóny

negativní geopatogenní zóny

územní plán omezuje výšku nových staveb na 8 m

návrh výrazně ovlivňují požární předpisy, únikové vzdálenosti

návrh výrazně ovlivňují geopatogenní zóny

VÝZVY

Jak dnes navázat na tradici waldorfských škol – tedy navrhnout školu jednoznačně waldorfskou a zároveň jednoznačně soudobou? (hlavní vyznění diskuse o charakteru se studenty)

Pravdivost, krása, dobro: Lze využít příležitosti, kterou dává dnešní doba již nesvázaná jednoznačně klasickým ani modernistickým tvaroslovím a dotáhnout principy waldorfské architektury zase o kousek dále?

plánovaná nová hlavní komunikace – počítáme s ní, v některých variantách provádíme úpravy jejího chodníku

program stávající budovy byl upraven na základě výstupů setkání

respektujeme oslunění a osvětlení stávající školy a jejích tříd

provoz školky musí probíhat i během stavby a následného provozu přístavby

počítáme s připojením travnatého cípu k areálu a přidělení školce

napojení přístavby vedle schodiště stávající budovy umožňuje využít jeden nový výtah pro celou školu

založení stávající stavby školy ovlivňuje odstup přístavby

v některých variantách posouváme plot oddělující školku a školu, školce však vždy zůstane alespoň současná rozloha pozemku

M 1:500

0 10m 20m 30m

